|  |
| --- |
| Data opracowania: …………………………………. |
| **Arkusz wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia** |
| **Podstawa opracowania dla ucznia indywidualnego programu edukacyjno - terapeutycznego** |
| Imię i nazwisko ucznia: | ……………………………………………………………………………………………….……….. |
| Klasa: | …………………………………………………………………………………………………….….. |
| Wychowawca: | ………………………………………………………………………………………………….…….. |
| Orzeczenie: | ……………………………………………………………………………………………….……….. |
|  | *data wydania, numer, kto wydał* |
|  |
| **I. Rozpoznanie** |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………. |
| **II. Diagnozy** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Źródło informacji** | **Analiza funkcjonowania** |
| Orzeczenie;opinia psychologiczno-pedagogiczna |  |
| Nauczyciele | **CZYNNIKI WEWNĘTRZNE**(z uwzględnieniem przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu - bariery i ograniczenia)Motoryka (mała i duża):Spostrzeganie:Uwaga:Pamięć:Myślenie:Mowa:Kontrola emocjonalna, radzenie sobie w sytuacjach trudnych:Motywacja do nauki:Wiadomości i umiejętności szkolne:Zainteresowania: **CZYNNIKI ZEWNĘTRZNE**(z uwzględnieniem przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu-bariery i ograniczenia)Środowisko rodzinne:Środowisko rówieśnicze:Środowisko szkolne: |
| Rodzice |  |
| Lekarze pracujący z dzieckiem |  |
| Nauczyciele/specjaliści prowadzący zajęcia dodatkowe |  |
| Badania specjalistyczne prowadzone w szkole |  |
| Dokumentacja prowadzona przez wychowawcę klasy |  |
|  |  |
|  |  |

|  |
| --- |
| **III. Podsumowanie oceny funkcjonowania ucznia** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Obszar funkcjonowania** | **Opis funkcjonowania ucznia w danym obszarze** | **Potrzeby wynikające z opisu funkcjonowania ucznia** |
| **mocne strony** | **słabe strony** |
| Sprawność fizyczna(motoryka mała i duża) |  |  |  |
| Funkcje poznawcze(spostrzeganie, uwaga, pamięć, myślenie) |  |  |  |
| Mowa |  |  |  |
| Emocje(radzenie sobie z emocjami i pokonywaniem trudności) |  |  |  |
| Motywacja(do nauki i innego rodzaju aktywności) |  |  |  |
| Opanowanie technik szkolnych i zakres opanowania treści programowych |  |  |  |
| Kompetencje społeczne(relacje z rówieśnikami i dorosłymi) |  |  |  |
| Szczególne uzdolnienia |  |  |
| Inne obszary istotne, z punktu widzenia funkcjonowania ucznia (relacje z rówieśnikami i dorosłymi) |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Podpisy członków Zespołu | Podpisy rodziców/prawnych opiekunów |
| …………………………………………………. | …………………………………………………. |
| …………………………………………………. | …………………………………………………. |
| …………………………………………………. |  |
| …………………………………………………. |  |
| …………………………………………………. |  |
| …………………………………………………. |  |

**Arkusz pomocniczy do oceny funkcjonowania ucznia przez nauczyciela**

**(zawartej w arkuszu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia)**

|  |
| --- |
| **Motoryka duża** |
| nie ma problemów z utrzymaniem równowagi ciała | ma problemy z utrzymaniem równowagi ciała |
| ma dobrą koordynacja ruchów kończyn | ma słabą koordynację ruchów kończyn |
| ogólną sprawnością fizyczną nie odbiega od poziomu rówieśników | ogólną sprawnością fizyczną odbiega od poziomu rówieśników |
| wykazuje się sprawnością w grach zespołowych | nie wykazuje się sprawnością w grach zespołowych |
| chętnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych | niechętnie uczestniczy w grach i zabawach ruchowych |
| **Motoryka mała** |
| nie ma problemów z manipulowaniem przedmiotami w celu wykonania zadania | ma problemy z manipulowaniem przedmiotami w celu wykonania zadania |
| nie ma problemów z chwytaniem przedmiotów | ma problemy z chwytaniem przedmiotów |
| nie ma problemów ze skoordynowanym używaniem obu rąk | ma problemy ze skoordynowanym używaniem obu rąk |
| nie sprawia wrażenia osoby "niezręcznej" | sprawia wrażenie osoby "niezręcznej" |
| **Spostrzeganie** |
| jest spostrzegawczy | jest mało spostrzegawczy |
| wychwytuje informacje ważne z punktu widzenia omawianego tematu | ma problemy z wychwyceniem informacji ważnych z punktu widzenia omawianego tematu |
| szybko odnajduje informacje w materiale wzrokowym | wolno odnajduje informacje w materiale wzrokowym |
| **Uwaga** |
| jest skupiony w trakcie zajęć, potrafi długo utrzymywać uwagę na danym zadaniu | trudno jest mu skupić się na zadaniach, szybko się rozprasza |
| jest wytrwały w pracy | brak mu wytrwałości w pracy |
| potrafi pracować przy różnych dystraktorach (szum, hałas itp.) | szum, hałas szybko go rozpraszają |
| łatwo przywołać jego uwagę | nie reaguje na przywoływanie uwagi |
| ma podzielną uwagę | nie ma podzielnej uwagi |
| pamięta kierowane do niego polecenia | szybko zapomina polecenia |
| **Pamięć** |
| ma dobrą pamięć słuchową | słabo zapamiętuje materiał słuchowy |
| ma dobrą pamięć wzrokową | ma dobrą pamięć wzrokową słabo zapamiętuje materiał wzrokowy |
| łatwo zapamiętuje różne treści | żeby coś zapamiętać musi długo pracować |
| potrafi przywołać treści omawiane wcześniej | szybko zapomina to, czego się nauczył |
| posiada bogaty zasób wiadomości | nie zapamiętuje obszernych treści |
| długo pamięta przyswojone treści | trudno mu zapamiętać informacje, które wcześniej przyswoił |
| **Myślenie** |
| szybko wychwytuje związki między pojęciami | nie wychwytuje zależności między pojęciami |
| szybko kojarzy fakty, informacje | wolno kojarzy fakty |
| potrafi uogólniać różne treści | nie potrafi uogólniać różnych treści |
| wyciąga trafnie wnioski | ma kłopoty z wyciąganiem trafnych wniosków |
| dokonuje trafnych skojarzeń | nie dokonuje trafnych skojarzeń |
| szybko łączy fakty | nie potrafi szybko łączyć różnych faktów |
| generuje ciekawe, niekonwencjonalne pomysły na rozwiązywanie różnych problemów | brakuje mu pomysłów na rozwiązywanie różnych problemów |
| potrafi zaprezentować własny punkt widzenia | nie potrafi zaprezentować własnego punktu widzenia |
| dokonuje trafnych analiz różnych treści | nie potrafi dokonywać trafnych analiz różnych treści |
| **Mowa/komunikowanie się** |
| mówi poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym i stylistycznym | mówi niepoprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym i stylistycznym |
| poprawnie formułuje zdania, wypowiedzi | nieprawidłowo formułuje zdania, wypowiedzi |
| jego wypowiedzi są płynne i rozbudowane | w jego wypowiedziach brak jest płynności, są mało rozbudowane, lakoniczne, ogólnikowe |
| chętnie zabiera głos | niechętnie zabiera głos |
| łatwo werbalizuje własne myśli | ma trudności z werbalizowaniem myśli, formułowaniem wypowiedzi |
| **Kontrolowanie emocji, radzenie sobie w sytuacjach trudnych** |
| kontroluje swoje zachowania w sytuacjach trudnych | nie kontroluje swoich zachowań w sytuacjach trudnych |
| dobrze funkcjonuje w warunkach stresu | źle funkcjonuje w warunkach stresu |
| nie wycofuje się z trudnych zadań | rezygnuje, wycofuje się z trudnych zadań |
| potrafi konstruktywnie rozwiązywać konflikty | nie potrafi konstruktywnie rozwiązywać konfliktów |
| nie obraża się na innych, nie płacze w sytuacjach trudnych | obraża się na innych, jest płaczliwy |
| spokojnie reaguje na opinie o sobie i zaistniałe sytuacje trudne | nie potrafi spokojnie reagować na opinie o sobie i zaistniałe sytuacje trudne |
| podejmuje działania pozwalające na rozwiązanie sytuacji problemowej | nie podejmuje działań pozwalających na rozwiązanie sytuacji problemowej |
| nie wycofuje się, nie zniechęca | wycofuje się, łatwo się zniechęca |
| nie poddaje się w obliczu niepowodzenia | poddaje się w obliczu niepowodzenia |
| zna i stosuje sposoby redukowania nadmiernego napięcia emocjonalnego | nie zna i nie stosuje sposobów pozwalających na redukowanie nadmiernego napięcia emocjonalnego |
| **Motywacja do nauki** |
| uważa na lekcji | nie uważa na lekcji |
| słucha z zainteresowaniem nauczyciela i kolegów zabierających głos | nie słucha nauczyciela, nie słucha odpowiedzi kolegów, zajmuje się czymś innym |
| aktywny na zajęciach (zgłasza się, robi notatki) | jest bierny na lekcji, nie zgłasza się, nie robi notatek |
| jest zawsze przygotowany do lekcji | nie przygotowuje się do lekcji |
| potrafi prosić o pomoc, gdy czegoś nie wie | nie prosi o pomoc, gdy czegoś nie wie |
| ma odrobione prace domowe | nie odrabia prac domowych |
| ma zawsze potrzebne pomoce do lekcji | nie przynosi przyborów szkolnych, zeszytów, książek |
| zgłasza się do wykonywania zadań dodatkowych | nie zgłasza się do wykonywania prac dodatkowych |
| dzieli się wiedzą z innymi | zapytany najczęściej milczy |
| jest wytrwały w pracy | jest niecierpliwy, szybko się wycofuje, gdy czegoś nie potrafi zrobić |
| chętnie podejmuje się zlecanych zadań | nie podejmuje zleconych zadań |
| dobrze współpracuje na zajęciach | nie współpracuje z innymi |
| chce i lubi się uczyć | nie chce i nie lubi się uczyć |
| **Wiadomości i umiejętności szkolne** |
| opanował na poziomie bardzo dobrym/dobrym/koniecznym, wiadomości szkolne wynikające z podstawy programowej | nie opanował/słabo opanował wiadomości i umiejętności szkolne wynikające z podstawy programowej |
| ma problemy z nauką konkretnych przedmiotów. Jakich? | nie ma problemów z nauką konkretnych przedmiotów |
| **Czytanie** |
| czyta na poziomie wymagań klasy, w której się uczy | czyta poniżej wymagań programowych klasy |
| czyta:płynnie zdaniamiz właściwą intonacjąw dobrym tempiebezbłędnie | czyta: wyrazami, sylabami ("ślizga się"; po sylabach), głoskami ("ślizga się" po głoskach)głoskami z wtórną synteząz niewłaściwą intonacjąw słabym tempiepopełnia błędy (nieliczne, liczne) |
| rozumie czytane treści | nie rozumie czytanych treści |
| czyta chętnie | czyta niechętnie |
| **Pisanie** |
| pisze na poziomie wymagań klasy, w której się uczy | jakość pisania nie spełnia wymagań klasy, w której się uczy |
| pisze poprawnie pod względem ortograficznym, gramatycznym stylistycznym | pisze niepoprawnie pod względem ortograficznym, gramatycznym stylistycznym |
| dobre tempo pisania | wolne tempo pisania |
| pisze starannie, czytelnie | pisze niestarannie, nieczytelnie |
| **Liczenie** |
| liczy na poziomie wymagań klasy, w której się uczy | nie liczy na poziomie wymagań klasy, w której się uczy |
| zna tabliczkę mnożenia | nie zna tabliczki mnożenia |
| liczy sprawnie w pamięci adekwatnie do poziomu wymagań | słabo liczy w pamięci |
| wykorzystuje umiejętności liczenia w praktyce | nie potrafi wykorzystać umiejętności liczenia w praktyce |
| **Zainteresowania** |
| posiada zainteresowania akceptowane społecznie | nie posiada zainteresowań posiada zainteresowania nieakceptowane społecznie |
| dzieli się swoimi zainteresowaniami | nie dzieli się swoimi zainteresowaniami |
| prezentuje na forum klasy i/lub szkoły swoje zainteresowania | nie prezentuje na forum klasy i/lub szkoły swoich zainteresowań |
| poświęca wolny czas na poszerzanie zainteresowań i pasji | nie poświęca wolnego czasu na rozwijanie zainteresowań i pasji |
| **Środowisko rodzinne** |
| rodzice są zainteresowani edukacją dziecka | małe zainteresowanie rodziców edukacją szkolną dzieckabrak zainteresowania rodziców edukacją szkolną dziecka |
| rodzice współpracują z nauczycielami w sprawach związanych z nauką dziecka | słaba współpraca rodziców z nauczycielami w sprawach związanych z nauką dzieckabrak współpracy rodziców z nauczycielami w sprawach związanych z nauką dziecka |
| rodzice zapewniają dziecku odpowiednie warunki do nauki domowej | rodzice nie zapewniają dziecku właściwych warunków do nauki domowej |
| rodzice dobrze motywują dziecko do nauki | rodzice nie motywują dziecka do nauki rodzice niewłaściwie motywują dziecko do nauki |
| w sytuacjach trudności dziecka w nauce, rodzice wspierają je w ich pokonywaniu | rodzice w niewielkim stopniu pomagają dziecku w pokonaniu trudności w naucerodzice nie pomagają dziecku w pokonaniu trudności w nauce |
| rodzice są na bieżąco zorientowani w sytuacji szkolnej dziecka | rodzice nie są zorientowani w sytuacji szkolnej dziecka |
| **Środowisko rówieśnicze** |
| utrzymuje kontakty rówieśnicze z osobami dającymi pozytywne wzorce | utrzymuje kontakty rówieśnicze z osobami dającymi negatywne wzorce |
| łatwo nawiązuje pozytywne kontakty z rówieśnikami | ma problemy w nawiązywaniu pozytywnych kontaktów z rówieśnikami |
| szanuje rówieśników | nie okazuje szacunku rówieśnikom |
| w sytuacji potrzeby potrafi nieść pomoc innym | nie udziela pomocy innym |
| jest akceptowany przez rówieśników | nie jest akceptowany przez rówieśników |
| potrafi współpracować z innymi | nie potrafi współpracować z innymi |
| jest pozytywnym wzorcem zachowań dla innych | nie stanowi pozytywnego wzorca zachowań dla innych daje negatywne wzorce innym |
| nie ulega presji otoczenia, ma swoje zdanie | łatwo ulega presji otoczenia, nie ma swojego zdania |
| koledzy lubią z nim przebywać | koledzy nie lubią z nim przebywać |
| **Środowisko szkolne** |
| przestrzega normy i zasady obowiązujące w szkole | nie przestrzega norm i zasad obowiązujących w szkole |
| odnosi się z szacunkiem do innych osób | nie szanuje rówieśników, odnosi się do nich niewłaściwie |
| systematycznie uczęszcza do szkoły | opuszcza zajęcia lekcyjne (przyczyny obiektywne, bez uzasadnionej przyczyny) |
| inicjuje różne zadania na rzecz szkoły i klasy | rzadko podejmuje inicjatywy związane z realizacją zadań na rzecz szkoły/klasywcale nie podejmuje inicjatywy związane z realizacją zadań na rzecz szkoły/klasy |
| aktywny, uczynny, chętnie pomaga innym | bierny, mało uczynny, niechętny do pomocy innym |
| realizuje swoje pasje i zainteresowania | nie ma pasji i zainteresowań |